


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического-совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы религиозных культур в начальном общем образовании и дошкольном образовании» является формирование готовности обучающихся к формированию у дошкольников и младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (учитель, воспитатель) (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550); 01.003

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы религиозных культур в начальном общем образовании и дошкольном образовании» относится к блоку Факультативы ФТД.01.

Для освоения дисциплины «Основы религиозных культур в начальном общем образовании и дошкольном образовании» обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Философия», Освоение дисциплины «Основы религиозных культур в начальном общем образовании и дошкольном образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании», прохождения учебной и производственных практик, подготовки к написанию ВКР и государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6

Общепедагогическая функция. Обучение

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6

Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6

Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и

др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6

Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

А/03.6

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/01.6

Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6

Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;

- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность

С/01.6

Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

- планирование подготовки мероприятий;

- организация подготовки мероприятий;

- проведение массовых досуговых мероприятий;

- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

С/02.6

Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;

- организация набора и комплектования групп обучающихся;

- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами

организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

профессиональные компетенции:

ПК-2- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | | |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИД-1 _{ПК-2} – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | Не может самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | Допускает ошибки при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | Достаточно успешно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | Уверенно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания |
| | ИД-2 _{ПК-2} – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, возможности соответствующей предметной области отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя | Не может осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области | Допускает ошибки при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области | Достаточно успешно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области | Уверенно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | и соответствующей предметной области |
| | ИД-3 _{ПК-2} – Владеет методами диагностики эффективности и воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы | Не может овладеть методами диагностики эффективности и воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы | Допускает ошибки при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы | Достаточно успешно владеет методами диагностики эффективности и воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы | Уверенно владеет методами диагностик и эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания

Уметь: Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, возможности соответствующей предметной области отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя

Владеть: методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины | ПК-2 | Общее количество компетенций |
|---|------|------------------------------|
| Раздел 1. Учебный модуль «Основы православной культуры» | х | 1 |
| Тема 1. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. | х | 1 |
| Тема 2. Православие в России. | х | 1 |
| Раздел 2. Учебный модуль «Основы исламской | х | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| культуры» | | |
| Тема 1. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. | x | 1 |
| Тема 2. Ислам в России. | x | 1 |
| Раздел 3. Учебный модуль «Основы буддийской культуры» | x | 1 |
| Тема 1. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. | x | 1 |
| Тема 2. Буддизм в России. | x | 1 |
| Раздел 4. Учебный модуль «Основы иудейской культуры» | x | 1 |
| Тема 1. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. | x | 1 |
| Тема 2. Иудаизм в России. | x | 1 |
| Раздел 5. Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» | x | 1 |
| Тема 1. Древнейшие верования. | x | 1 |
| Тема 2. Человек в религиозных традициях мира. | x | 1 |
| Раздел 6. Учебный модуль «Основы светской этики» | x | 1 |
| Тема 1. Культура и мораль. | x | 1 |
| Тема 2. Государство и мораль гражданина. | x | 1 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетн. единица, 36 акад. часов

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов | |
|--|------------------------|-------------|
| | всего | в том числе |
| | | 1 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 36 | 36 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч. | 18 | 18 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 18 | 18 |
| лекции | 8 | 8 |

| | | |
|--|-------|-------|
| практические | 10 | 10 |
| лабораторные | - | - |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 18 | 18 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий) | 10 | 10 |
| написание реферата | 8 | 8 |
| Контроль | - | - |
| Вид итогового контроля | зачет | зачет |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины, темы лекций | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|--|---|---------------------|-------------------------|
| Раздел 1. Учебный модуль «Основы православной культуры» | | | |
| 1 | Тема 1. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. | 1 | ПК-2 |
| 2 | Тема 2. Православие в России. | 1 | ПК-2 |
| Раздел 2. Учебный модуль «Основы исламской культуры» | | | |
| 1 | Тема 1. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. | 1 | ПК-2 |
| 2 | Тема 2. Ислам в России. | 1 | ПК-2 |
| Раздел 3. Учебный модуль «Основы буддийской культуры» | | | |
| 1 | Тема 1. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. | 0,5 | ПК-2 |
| 2 | Тема 2. Буддизм в России. | 0,5 | ПК-2 |
| Раздел 4. Учебный модуль «Основы иудейской культуры» | | | |
| 1 | Тема 1. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. | 0,5 | ПК-2 |
| 2 | Тема 2. Иудаизм в России. | 0,5 | |
| Раздел 5. Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» | | | |
| 1 | Тема 1. Древнейшие верования. | 0,5 | ПК-2 |
| 2 | Тема 2. Человек в религиозных традициях мира. | 0,5 | ПК-2 |
| Раздел 6. Учебный модуль «Основы светской этики» | | | |
| 1 | Тема 1. Культура и мораль. | 0,5 | ПК-2 |
| 2 | Тема 2. Государство и мораль гражданина. | 0,5 | ПК-2 |

4.3. Практические занятия

| № раздела | Наименование занятия | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|-----------|---|---------------------|-------------------------|
| 1 | Тема 2. Православие в России. | 2 | ПК-2 |
| 2 | Тема 2. Ислам в России. | 1 | ПК-2 |
| 3 | Тема 2. Буддизм в России. | 1 | ПК-2 |
| 4 | Тема 2. Иудаизм в России. | 1 | ПК-2 |
| 5 | Тема 2. Человек в религиозных традициях мира. | 1 | ПК-2 |

| | | | |
|---|--|---|------|
| 6 | Тема 1. Культура и мораль. | 2 | ПК-2 |
| 6 | Тема 2. Государство и мораль гражданина. | 2 | ПК-2 |

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем акад.часов |
|--|--|---------------------|
| Раздел 1. Учебный модуль «Основы православной культуры» | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий) | 1 |
| | написание реферата | 1 |
| | | |
| Раздел 2. Учебный модуль «Основы исламской культуры» | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий) | 2 |
| | написание реферата | 1 |
| | | |
| Раздел 3. Учебный модуль «Основы буддийской культуры» | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий) | 2 |
| | написание реферата | 1 |
| | | |
| Раздел 4. Учебный модуль «Основы иудейской культуры» | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий) | 2 |
| | написание реферата | 1 |
| | | |
| Раздел 5. Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к | 2 |

| | | |
|---|--|----|
| | тестированию (выполнение тестовых заданий) | |
| | написание реферата | 1 |
| Раздел 6. Учебный модуль «Основы светской этики» | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий) | 2 |
| | написание реферата | 2 |
| Итого : | | 18 |

4.6. Курсовое проектирование

Курсовые работы по дисциплине «Основы религиозных культур в начальном общем образовании и дошкольном образовании» не предусмотрены.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Учебный модуль «Основы православной культуры»

Тема 1. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.

Тема 2. Православие в России.

Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Раздел 2. Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Тема 1. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь.

Тема 2. Ислам в России.

Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Раздел 3. Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Тема 1. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности.

Тема 2. Буддизм в России.

Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской

культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Раздел 4. Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Тема 1. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции.

Тема 2. Иудаизм в России.

Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Раздел 5. Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Тема 1. Древнейшие верования.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира.

Тема 2. Человек в религиозных традициях мира.

Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Раздел 6. Учебный модуль «Основы светской этики»

Тема 1. Культура и мораль.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Тема 2. Государство и мораль гражданина.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания

морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

5. Образовательные технологии

Образовательные активные /интерактивные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

| | |
|---------------------|----------------------------|
| Вид учебных занятий | Образовательные технологии |
|---------------------|----------------------------|

| | |
|------------------------|---|
| | |
| Лекции | <p>Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция.</p> <p>Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология</p> |
| Лабораторные работы | <p>Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология</p> |
| Практические занятия | <p>Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексии взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология</p> |
| Самостоятельная работа | <p>проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий); написание реферата</p> |

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы религиозных культур в начальном общем образовании и дошкольном образовании»

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|---|--------------------------------|---|--------|
| | | | наименование | Кол-во |
| 1 | Раздел 1. Учебный модуль «Основы православной культуры» | ПК-2 | Тестовые задания | 20 |
| | | | Темы рефератов | 2 |
| | | | Профессионально-ориентированные задания | 9 |
| 2 | Раздел 2. Учебный модуль «Основы исламской культуры» | ПК-2 | Тестовые задания | 20 |
| | | | Профессионально-ориентированные задания | 2 |
| | | | Вопросы для зачета | 9 |
| 3 | Раздел 3. Учебный модуль «Основы буддийской культуры» | ПК-2 | Компетентностно-ориентированные задания | 3 |
| | | | Тестовые задания | 15 |
| | | | Темы рефератов | 2 |
| 4 | Раздел 4. Учебный модуль «Основы иудейской культуры» | ПК-2 | Профессионально-ориентированные задания | 2 |
| | | | Тестовые задания | 15 |
| | | | Вопросы для зачета | 9 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 3 |
| | | | Темы рефератов | 2 |
| | | | Профессионально-ориентированные задания | 9 |
| | | | Вопросы для зачета | 9 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 3 |
| | | | Темы рефератов | 2 |

| | | | | |
|---|---|------|---|--------|
| | | | задания | |
| 5 | Раздел 5. Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» | ПК-2 | Тестовые задания | 15 |
| | | | | 14 |
| 6 | Раздел 6. Учебный модуль «Основы светской этики» | ПК-2 | Тестовые задания | 15 |
| | | | Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания | 2 |
| | | | Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания | 9 3 |

6.2. Перечень вопросов для зачета

по курсу «Основы религиозных культур в начальном образовании и дошкольном образовании»

Раздел 1. Учебный модуль «Основы православной культуры»

1. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития в православной духовной традиции. (ПК-2)
2. Используя основы философских и социогуманитарных знаний, проанализируйте особенности восточного христианства. (ПК-2)
3. Используя основы философских и социогуманитарных знаний, проанализируйте истоки православия в России. (ПК-2)
4. Роль православного храма и других святынь в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. (ПК-2)
5. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. (ПК-2)
6. Используя основы философских и социогуманитарных знаний, проанализируйте православные праздники
7. Христианская семья и её ценности в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
8. Формы и методы воспитания любви и уважения к Отечеству при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
9. Воспитание патриотизма многонационального и многоконфессионального народа России. (ПК-2)

Раздел 2. Учебный модуль «Основы исламской культуры» (ПК-2)

1. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития в исламской духовной традиции. (ПК-2)
2. Используя основы философских и социогуманитарных знаний, проанализируйте столпы ислама и исламской этики. (ПК-2)
3. Роль мечети и других святынь в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. (ПК-2)
4. Мусульманское летоисчисление и календарь. (ПК-2)

5. Ислам в России. (ПК-2)
6. Мусульманская семья и её ценности в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. (ПК-2)
7. Используя основы философских и социогуманитарных знаний, проанализируйте нравственные ценности ислама.
8. Используя основы философских и социогуманитарных знаний, проанализируйте праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. (ПК-2)
9. Искусство ислама в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. (ПК-2)

Раздел 3. Учебный модуль «Основы буддийской культуры» (ПК-2)

1. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития в буддийской духовной традиции. (ПК-2)
2. Используя основы философских и социогуманитарных знаний, проанализируйте и учение Будды (ПК-2).
3. Используя основы философских и социогуманитарных знаний, расскажите о Буддийских святых. Будды. (ПК-2)
4. Буддийская семья и её ценности в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. (ПК-2)
5. Используя основы философских и социогуманитарных знаний, проанализируйте буддизм в России. (ПК-2)
6. Используя основы философских и социогуманитарных знаний, проанализируйте сущность Человека в буддийской картине мира
7. Изучение буддийских символов как способ решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. (ПК-2)
8. Изучение буддийских ритуалов как способ решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. (ПК-2)
9. Изучение буддийских святынь как способ решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. (ПК-2)
10. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм и другие святыни в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. (ПК-2)
11. Буддийский календарь. (ПК-2)
12. Используя основы философских и социогуманитарных знаний, проанализируйте праздники буддийской культуры. (ПК-2)
13. Используя основы философских и социогуманитарных знаний, проанализируйте искусство буддийской культуры. (ПК-2)

Раздел 4. Учебный модуль «Основы иудейской культуры» (ПК-2)

1. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития в иудейской духовной традиции. (ПК-2)
2. Используя основы философских и социогуманитарных знаний, проанализируйте Тору – главная книга иудаизма. (ПК-2)
3. Пророки и праведники в иудейской культуре как пример при воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. (ПК-2)

4. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Синагога и другие святыни в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. (ПК-2)
5. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. (ПК2)
6. Используя основы философских и социогуманитарных знаний, проанализируйте иудаизм в России. (ПК-2)
7. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Изучение традиций как способ решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. (ПК-2)

Раздел 5. Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» ((ПК-2)

1. Используя основы философских и социогуманитарных знаний, проанализируйте древнейшие верования как способ решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-2)
2. Используя основы философских и социогуманитарных знаний, рассмотрите религии мира и их основателей. (ПК2)
3. Используя основы философских и социогуманитарных знаний, проанализируйте Священные книги религий мира. (ПК2)
4. Хранители предания в религиях мира. (ПК2)
5. Используя основы философских и социогуманитарных знаний, проанализируйте сущность Человека в религиозных традициях мира. (ПК2)
6. Используя основы философских и социогуманитарных знаний, проанализируйте искусство в религиозной культуре способ решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. (ПК-2)
7. Религия и мораль. Используя основы философских и социогуманитарных знаний, проанализируйте нравственные заповеди в религиях мира способ решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. (ПК-2)
8. Религиозные ритуалы. Используя основы философских и социогуманитарных знаний, проанализируйте обычаи и обряды как способ решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. (ПК-2)
9. Религиозные ритуалы в искусстве в отражении современного информационного пространства.(ПК-2)

Раздел 6. Учебный модуль «Основы светской этики» (ПК-2)

1. Используя основы философских и социогуманитарных знаний, проанализируйте понятия культуры и морали. Этика и её значение в жизни человека. (ПК-2)
2. Праздники как одна из форм исторической памяти. (ПК-2)
3. Используя основы философских и социогуманитарных знаний, проанализируйте образцы нравственности в культурах разных народов. (ПК-2)
4. Государство и мораль гражданина. (ПК-2)
5. Образцы нравственности в культуре Отечества. (ПК-2)

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке обучающихся: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучающихся, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающиеся проводят практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

| Вид учебных занятий | Образовательные технологии |
|------------------------|---|
| Лекции | <p>Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция.</p> <p>Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология</p> |
| Практические занятия | <p>Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология</p> |
| Самостоятельная работа | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов |

| | |
|--|--|
| | лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, написание реферата |
|--|--|

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол. баллов) |
|--|---|--|
| Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено» | знает - полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. | Тестовые задания (35-50 баллов) вопросы к зачету (40-50 баллов) |
| Базовый (50-74 балла) «зачтено» | знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на | Тестовые задания (30-35 баллов) вопросы к зачету (20-39 баллов) |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>применение знаний в реальной практической деятельности;</p> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. | |
| <p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. | <p>Тестовые задания (20-29 баллов)</p> <p>вопросы к зачету (15-20 баллов)</p> |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«незачтено»</p> | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. | <p>Тестовые задания (0-19 баллов)</p> <p>вопросы к зачету (0-15 баллов)</p> |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная учебная литература

- Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учеб. пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437084>
- Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/422445>
- Чухин, С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.Г. Чухин, О.Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427923>
- Дмитриев, В. В. Религиоведение : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/418989>

7.2 Дополнительная учебная литература

- Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения: учебник для академического бакалавриата / И. Я. Кантеров. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07349-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/422924>
- Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.]; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/411508>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Основы религиозных культур в начальном общем образовании и дошкольном образовании». – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://tucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru/>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--|---------------------------------------|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------------|---|---|
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| 5 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | AdobeSystems | Свободно распространяемое | - | - |
| 6 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | FoxitCorporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | ПК-2 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | ПК-2 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | ПК-2 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440) | |

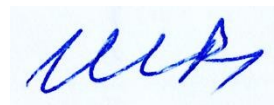
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы религиозных культур в начальном общем образовании и дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук



В.Я.Никульшин

Рецензент: д.фил.н., доцент социально-гуманитарных наук
В.М. Швецова



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от 29 марта 2022 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 21 апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от 10 апреля 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от 23 мая 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.